

# ENS ESTIMEM

## A cop d'ull

1. **Àrees/matèries:** Educació en Valors Cívics i Ètics. **Competència clau:** personal, social i d'aprendre a aprendre.
2. **Temàtica:** Educació emocional
3. **Curs/Nivell:** 5è-6è Educació primària.
4. **Objectius:** CE4 (Decret 175/2022)
  - a. Construir relacions d'amistat sanes entre persones del mateix sexe, però amb diferents orientacions sexuals.
  - b. Trencar estereotips de gènere propis de la masculinitat tòxica.
  - c. Fomentar el respecte cap a tota mena d'orientacions sexuals.
  - d. Mostrar els avantatges de la comunicació assertiva.
5. **Vector:** Gènere / Benestar emocional
6. **Temps d'aplicació:** 1 sessió de 2 hores

*Imagineu que un dia a l'hora de pati, un amic o amiga us fa saber que el que sent per vosaltres va més enllà de la vostra amistat, però vosaltres no sentiu el mateix per ell, per ella o per elle.*

Preguntar al grup: **Com reaccionaries davant d'aquesta situació?** I, després fer una pluja d'idees.

Possibles respostes: *alegria, interès, por, sorpresa, rebuig, admiració, menyspreu, serenor, aprovació, enuig o confiança.*

Després de la reflexió grupal, demanar que individualment responguin la pregunta al cor que hi ha a l'altre costat del full de la primera activitat. Voluntàriament es comparteixen impressions.

## Comencem

### Context previ

Escriure a la pissarra la definició de **comunicació assertiva**: “La comunicació assertiva és una comunicació positiva i respectuosa envers un mateix i envers l'interlocutor/a. Et respecto i em respecto.”

Pluja d'idees en grup gran. Preguntar a la classe qui pensa que sí que té una comunicació assertiva amb la resta i qui pensa que no.

## Procediment

1. **Introducció abans del visionament del vídeo**
  - a. Escriure el títol del videoconte a la pissarra: Ens estimem. [Repartir fulls amb dos cors per un costat i per l'altre costat del full](#)- i, en petits grups, fer que els estudiants escriguin tot allò que la frase “ens estimem” els evoca.
  - b. Fer tancar els ulls a tota la classe. Fer una explicació guiada:

### 2. Propostes durant el visionament del vídeo

- a. Demanem a l'alumnat que es fixi en com donar resposta a les següents preguntes i donar resposta en grup gran després del visionat:

1. Quines emocions transmet el Joan al principi del videoconte?
2. Quines frases fa servir el Miquel que són pròpies d'una comunicació assertiva?
3. Què penses del final del videoconte?

Possibles respostes: 1. Por a la reacció del seu amic i vergonya. 2. “Jo ho entomo i ho paeixo i et dic que a mi no em passa”, “Em moles només com amic i res més” “Les coses s'han de parlar obertament”.

### 3. Propostes per a després del visionament

- a. Demanar a l'alumnat que llegeixi el que ha escrit a l'activitat d'introducció. Després del visionament del videoconte, preguntar si continua tenint la mateixa reacció o si ara seria diferent.
- b. Escriure possibles respostes, fent servir la comunicació assertiva, que podríem donar a un amic o amiga LGTBIQ+ que ens fa saber la seva orientació sexual. **Fer un mural amb totes les respostes de l'alumnat. Títol del mural pot ser quelcom com ara "Expressar el que sentim està bé/ és bo/ ens fa millors persones ..."**

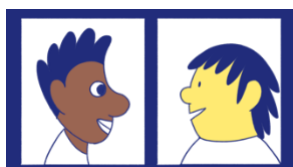
## Idees Clau

- Demostrar respecte envers la diversitat afectivo sexual.
- Reflexionar sobre l'ampli concepte del verb estimar.
- Ser capaç de fer servir la comunicació assertiva per trencar amb estereotips de gènere propis de la masculinitat tòxica.

## Materials i altres recursos

Es pot complementar l'activitat visionant:

- El curtmetratge [In a Heartbeat](#).
- El videoclip [Macklemore & Ryan Lewis-Same Love](#).



Idea i creació:



Amb el suport de:



