

COSSOS I COSES

A cop d'ull

1. **Àrees/matèries** on podem incloure aquest material: Educació en Valors Cívics i Ètics.
Competència clau: personal, social i d'aprendre a aprendre.
2. **Temàtica:** Educació emocional
3. **Curs/Nivell:** 5è-6è Educació primària.
4. **Objectius:** CE4 (Decret 175/2022)
 - a. Construcció de relacions afectives saludables a partir del reconeixement de la igualtat i de respecte mutu com a factors que les determinen en la relació entre iguals.
 - b. Coneixement de la interrelació entre els aspectes afectius i el desenvolupament de la sexualitat i la seva influència en el benestar emocional individual i col·lectiu, en el marc de projectes realitzats a l'aula.
5. **Vector:** Gènere / Benestar emocional
6. **Temps d'aplicació:** 2 hores

Comencem

Context previ

Iniciem amb una dinàmica en parelles en la qual demanem l'alumnat que faci una comparació de diferents parts dels seus cossos (braços més llargs, nas petit o gran, una piga o una marca de naixement, etc.) que els fa diferents amb la persona del costat i que hi trobin cinc similituds físiques i cinc diferències en cada parella.

És important que arribin a la conclusió de què no existeixen dos cossos exactament iguals (mida, colors, volum...) però que des d'un altre punt de vista, tots els cossos són iguals (tenim dos braços, un cor, un melic...).

Procediment

1. **Introducció abans del visionament del vídeo**
 - a. Llegim i comentem:
 - [L'article 1 de la Declaració Universal dels Drets Humans](#)
 - [L'article 13 i el 29 de la Convenció dels Drets de l'Infant](#)
 - b. En petit grup primer reflexionem i diem si estem d'acord o no, i per què, amb les següents afirmacions:
 - El respecte pels altres no significa que les seves idees, opcions i creences no hagin de ser qüestionades ni acceptades de manera acrítica. Especialment, cal ser crítics amb les que són fruit d'egoïsmes i de prejudicis.
 - A l'escola el respecte es concreta en la consideració cap a tots els altres membres de la comunitat i en l'acceptació dels seus drets.
 - Per contribuir a la millora de la nostra societat les persones han de desenvolupar actituds de servei i estar disposades a assumir compromisos que facilitin i promoguin la convivència.
 - c. En gran grup, exposem les nostres conclusions i, si s'escau, obrim un petit debat.
2. **Propostes durant el visionament del vídeo**
 - a. Respondre a les següents preguntes:
 - Què he volgut fer, i no he pogut, perquè eren coses de nen i no de nena, o a l'inrevés?
 - Quines coses m'agradaria fer si fos un nen i no una nena, o a l'inrevés?

3. Propostes per a després del visionament

a. Reflexionem:

- Què significa la frase del vídeo “Què hi havia a sota les capes? Què hi havia més enllà dels colors? Ens vam anar traient la roba.”?
- A què es refereixen amb “capes”?
- Quines són les teves “capes”?
- En un altre moment del vídeo, diuen “Vam treure’ns la disfressa i l’agonia. Vam posar-nos capes només del que volíem. Vam decidir, hem decidit, viure.”

b. Quines disfresses portem normalment?

c. Inventeu un diàleg entre els personatges un cop “han decidit viure” i “porten les capes que volen” amb aquelles persones que encara els criden “marieta, mitja nena, no cridis, figaflor, no corris...”

d. Representeu a classe aquests diàlegs que heu inventat.

Idees Clau

- Regular adequadament les pròpies emocions a partir de la identificació d’aquestes i les dels altres, en activitats de reflexió tant individuals com col·lectives.
- Manifestar una actitud empàtica i respectuosa envers un mateix i els altres.
- Identificar i prendre consciència de fets i accions dirigides a membres de la comunitat educativa que, si persisteixen en el temps, poden derivar en relacions abusives, situacions d’assetjament i maltractament entre iguals en el context educatiu i, en aquest cas, prendre-hi partit des d’un posicionament proactiu com a factor de prevenció.

Materials i altres recursos

Al final del videoconte, els dos personatges protagonistes es troben a la Glorieta del Parc de la Ciutadella, a Barcelona.

Busca informació sobre el nom d’aquesta glorieta i fes una exposició per la classe (un mural, una presentació...)

- [Glorieta de la Transsexual Sònia](#)
- [Qui va ser la Sònia Rescalvo?](#)



Idea i creació:



Amb el suport de:

